

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«02» сентября 2025 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 82 - ИМС

«02» сентября 2025 г.

Директор

_____ А. Л. Досова

Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
(Лицензия Комитета по образованию СПб:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Организация работы учителя-дефектолога в школе»
(очная с применением дистанционных технологий, 72 ч.)

Разработчик программы:

Стрижак Н.А., к.п.н., ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Кочнёва Е.В., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога по планированию и организации работы в условиях реализации обновленных ФГОС и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

В программе рассматриваются психолого-педагогические технологии и условия сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательной среде, а также особенности и содержание работы учителя-дефектолога по воспитанию и обучению детей с различными нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционная-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Анализ документации для построения комплексной программы обследования ребенка с ОВЗ в коррекционной работе. Разработка программы обследования ребенка с ОВЗ Выявление в ходе педагогического обследования потребностей ребенка с ОВЗ в коррекционной работе. Подготовка педагогического заключения по результатам диагностики недостатков развития ребенка с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных коррекционных программ на основе результатов диагностики развития ребенка с ОВЗ Применение специальных методов и технологий коррекционной работы. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Мониторинг динамики преодоления недостатков развития в результате коррекционной деятельности.	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность особенности развития детей с ОВЗ; методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности требования к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками и с ОВЗ; применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности и определять показатели развития ребёнка; делать выводы об особенностях развития детей с ОВЗ; оформлять психолого-педагогическую характеристику ребёнка.

1.3. Категория обучающихся: педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, учителя-дефектологи образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

1.5 Срок освоения программы – 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль «Организация работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями»	6	3	1	2	
1.1	Основные направления работы учителя-дефектолога.	2	2	0	0	
1.2	Документация учителя-дефектолога.	4	1	1	2	
2	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ»	52	14	28	10	
2.1	Современные методы психолого-педагогической диагностики для выявления потребностей детей с ОВЗ.	14	4	8	2	практическая работа №1
2.2	Внедрение современных в том числе цифровых технологий для коррекции нарушений в развитии детей.	14	4	8	2	практическая работа №2
2.3	Адаптация учебных материалов и методов обучения в зависимости от нарушений развития учащихся	10	2	4	2	
2.4	Адаптация образовательной среды	8	2	4	2	Экскурсия в ОО
2.5	Разработка индивидуального образовательного маршрута	8	2	4	2	практическая работа №3
3	Модуль «Работа в междисциплинарной команде:	12	4	4	4	
3.1	Взаимодействие с другими специалистами: педагогами, психологами, логопедами, социальными педагогами.	6	2	2	2	деловая игра
3.2	Организация тьюторского сопровождения	6	2	2	2	Экскурсия в ОО
4	Итоговая аттестация	2				
	ИТОГО	72	21	33	16	

2.2 Рабочая программа

1. Модуль «Организация работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями»

1.1 Организация работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (лекция-2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основания деятельности учителя дефектолога в школе. Основные направления работы учителя-дефектолога. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

1.2 Документация учителя-дефектолога (лекция- 1 ч., практическое занятие, 1 часа, самостоятельная работа 2 часа)

Лекция. Учётно-отчётная документация для регистрации и отражения содержания деятельности учителя-дефектолога:

- рабочая (список детей, посещающих занятия учителя-дефектолога, годовой план работы, рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, график работы или циклограмму рабочего времени, расписание занятий, отчётная документация по результатам работы);
- организационно-методическая (методические материалы, планы, конспекты мероприятий по профилактике и просвещению, портфолио учителя-дефектолога, материалы по теме самообразования и каталог методических материалов и литературы);
- специальная (индивидуальная карта развития ребёнка, протоколы и заключения по результатам проведённой диагностики, заключения учителя-дефектолога и др.).

Практическое занятие. Разбор содержания нормативных документов.

Самостоятельная работа. Собрать папку документов учителя-дефектолога.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ»

2.1. Современные методы психолого-педагогической диагностики для выявления потребностей детей с ОВЗ (лекция, 4 часа, практическое занятие, 8 часов, самостоятельная работа 2 часа)

Лекция. Теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ. Рекомендации для обследования ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Практическая работа № 1. Составление характеристики по результатам обследования обучающегося

Самостоятельная работа. Работа с методическими материалами (психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ)

2.2. Внедрение современных в том числе цифровых технологий для коррекции нарушений в развитии детей (лекция, 4 часа, практическое занятие, 8 часов, самостоятельная работа 2 часа)

Лекция. Игровые технологии. Нейропсихологическая коррекция. Метод сенсорной интеграции. Метод проектов. Мнемотехника. Методы развития критического мышления. Арт-технологии. Создание электронных образовательных ресурсов.

Практическая работа № 2. Разработка карты занятия, картотека игр и упражнений по теме

Самостоятельная работа. Подбор игр и упражнений по теме

2.3. Адаптация учебных материалов и методов обучения в зависимости от нарушений развития учащихся (лекция, 2 часа, практическое занятие, 4 часов, самостоятельная работа 2 часа)

Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с разными видами нозологий. Виды адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ: программная, методическая, альтернативная. Дифференциация по степени самостоятельности и характеру оказания помощи.

Практическое занятие. Адаптация методического материала к работе с детьми с разными видами нозологий

Самостоятельная работа. Адаптация методического материала к работе с детьми с разными видами нозологий

2.4. Адаптация образовательной среды (лекция, 2 часа, практическое занятие, 4 часов, самостоятельная работа 2 часа)

Лекция. Адаптация пространства в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ: физическая адаптация пространства, дидактическая адаптация и индивидуальный подход, психологический комфорт и инклюзивная культура, использование цифровых и вспомогательных технологий.

Экскурсия в образовательное учреждение с целью ознакомления с образовательной средой в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ

Самостоятельная работа. Ознакомление с материалами по теме

2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута (лекция, 2 часа, практическое занятие, 4 часов, самостоятельная работа 2 часа)

Лекция. Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа № 3. Создание индивидуальной программы коррекционной работы

Самостоятельная работа. Рассмотреть возможности включения родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ.

Модуль «Работа в междисциплинарной команде»

3.1. Взаимодействие с другими специалистами: педагогами, психологами, логопедами, социальными педагогами (лекция, 2 часа, практическое занятие, 2 часов, самостоятельная работа 2 часа)

Участники междисциплинарной команды. Формы взаимодействия педагогов. ППк.

Практическое занятие. Деловая игра «Взаимодействие»

Цель игры: сформировать представления о взаимодействии специалистов службы сопровождения в учреждении.

Игра представляет собой работу в микрогруппах, направленную на решение кейсов.

Этап 1 – Упражнение «А вы обо мне не знали...»

Цель: познакомить.

Продолжительность: 10 минут.

Ведущий: «Сейчас я дам одному из участников мяч. Он начнет игру со слов: «А вы обо мне не знали, что...» и расскажет какой-нибудь факт о себе. Далее он бросит мяч тому человеку, который ему интересен, обратится к нему по имени и задаст интересующий его вопрос. Игрок, которому задали вопрос, должен ответить на него и сообщить какой-нибудь факт о себе. Затем он должен кинуть мяч другому игроку»

Этап 2 – формирование групп

Этап 3 – групповое решение кейсов и обсуждение результатов работы групп

Этап 4 – рефлексия «Общий рисунок»

Время: 25-35 минут

Цель упражнения: развить навыки невербальной коммуникации и сотрудничества, стимулировать творческое мышление, рефлексия.

Реквизит:

Большой лист бумаги (ватман)

Разноцветные маркеры или фломастеры

Фоновая музыка (опционально)

Как выполнять поэтапно:

Расстелите большой лист бумаги на полу или закрепите его на стене. (2 минуты)

Разложите маркеры или фломастеры рядом с бумагой. (1 минута)

Объясните правила: участники должны создать общий рисунок, не разговаривая друг с другом. Каждый может подойти к листу в любой момент и добавить что-то к рисунку. (2 минуты)

Тема рисунка «Наша команда» (1 минута)

Включите фоновую музыку и дайте группе время на создание рисунка. (15-20 минут)

После завершения рисования предложите группе молча рассмотреть получившееся произведение. (2-3 минуты)

Проведите обсуждение процесса и результата. (10 минут)

Самостоятельная работа. Ознакомление с методическими рекомендациями по тьюторскому сопровождению ИКП РАО «Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ)» [Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniju-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf](#)

3.2. Организация тьюторского сопровождения (лекция, 2 часа, практическое занятие, 2 часов, самостоятельная работа 2 часа)

Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Экскурсия в образовательное учреждение с целью наблюдения за организацией тьюторского сопровождения в образовательной организации

Самостоятельная работа. Анализ деятельности тьютора

Итоговая аттестация. Положительные результаты по трем практическим работам

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Ответ на вопрос «Какими личностными качествами должен обладать учитель-дефектолог, с вашей точки зрения?»

Форма: Диагностическая практика

Описание, требования к выполнению:

Свободный развернутый ответ на вопрос, в ходе которой выявляется общая профессиональная компетентность на начало обучения.

Критерии оценивания:

Зачтено автоматически вне зависимости от результатов ответа конкретного слушателя.

2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ»

2.1. Современные методы психолого-педагогической диагностики для выявления потребностей детей с ОВЗ.

Промежуточный контроль:

Форма. Практическая работа № 1 – составление характеристики по результатам обследования обучающегося

Описание, требования к выполнению:

Представлена педагогическая характеристика

Критерии оценивания:

Зачтено, при наличии

Примеры выполнения заданий:

Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения:

Школа:

Класс:

Программа обучения:

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования:

в контакт вступает: легко; с трудом; с большим трудом; в контакт не вступает;
в контакт вступает не сразу.

говорлив, замкнут,

сдержан, не

соблюдает

субординацию,

не понимает цели обследования,

не адекватно реагирует на предлагаемые задания.

контакт (речевой, жестовый, мимический). контакт формальный (чисто
внешний). не проявляет заинтересованности в контакте. контакт избирательный.

проявляет заинтересованность, охотно подчиняется.

реакция на одобрение: адекватная: радуется одобрению, ждёт его;

неадекватная: на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.

реакция на замечание: адекватная: исправляет поведение в соответствии с
замечанием; неадекватная: обижается; нет реакции на замечание; негативная реакция:
делает назло.

отношение к неудачам: отсутствует / присутствует осознание своих неудач;
безразличие, тяжёлые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность /
агрессивность.

Развитие общей и мелкой моторики: при манипуляции с мелкими предметами
движения неловкие, плохо координированы; графические навыки сформированы
недостаточно, на листе бумаги ориентируется плохо; недоразвитие мелких мышц руки;
затруднены графомоторные навыки; недостаточная мелкая моторика, сохранная;
согласованность действий рук: отсутствует, норма, тремор; нарушение координации
движений.

Понимание инструкции:

а) воспринятой на слух: испытывает трудности понимания многозвеньевых
учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное
акцентирование; удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания.

б) самостоятельно прочитанная инструкция: навык чтения к моменту
обследования не сформирован /сформирован слабо/, самостоятельно прочесть
инструкцию не может; понимает сразу; требуется повторное чтение; задает
уточняющие вопросы; затрудняется в восприятии целостности задания, при этом
выполняет его после разъяснения инструкции педагогом; не понимает.

Обучаемость:

-восприимчивость к помощи (стимулирование, организующая, направляющая,
обучающая помощь); нуждается во всех видах помощи; нуждается в помощи
направляющего и обучающего характера; ждет помощи; требуются постоянная

организующая и направляющая помощь, поэтапный контроль взрослого; к помощи восприимчив.

-способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет частично, в малом

/достаточном объеме/ с ошибками; требуется время на закрепление навыка; перенос осуществляет, но может допускать ошибки, обусловленные низким самоконтролем; и задания по аналогии выполняет медленно.

Темп работы: высокий; средний; снижен из-за слабой организованности; не стабилен.

Работоспособность: крайне низкая; низкая; снижена; достаточная; средняя; высокая; часто отвлекается; интеллектуальную нагрузку выдерживает /не выдерживает; быстрая истощаемость.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: не понимает смысл житейских ситуаций, не знает свое полное имя (фамилию, имя, отчество), полные имена родителей, не понимает близкородственные связи, не понимает понятия «старший, младший», не называет адрес проживания, забывает названия некоторых предметов, затрудняется назвать детенышей животных, не знает названий птиц, животных, не знает виды транспорта и не знает правила безопасного поведения в транспорте, не знает правила безопасного поведения на улице, дает краткие сведения о себе и окружающих, отвечает на вопросы о наличии друзей, увлечений, ответы краткие, односложные.

Сформированность пространственно-временных представлений: не знает части суток, их последовательность; не ориентируется в понятиях: прошлое, настоящее, будущее время; время по часам не понимает. Времена года: не знает, путает, узнает на картинках; их последовательность устанавливает /верно/ неверно. Месяцы, их сезонную отнесенность не знает, путает. Дни недели не знает, путает.

Особенности восприятия:

восприятие цвета: представление о цвете отсутствует; узнает и называет основные цвета; называет оттенки цветов.

восприятие величины: представление о величине отсутствует; соотносит предметы по величине; дифференцирует предметы по величине; называет сам величину предмета

восприятие формы: нет представления о форме; соотносит предметы по форме; различает геометрические формы; называет (плоскостные объёмные) геометрические формы.

Хорошо с трудом различает перечеркнутые, наложенные изображения.

Лево - право не дифференцирует; путает; задания на определение лево-право выполняет медленно, после подсказки или показа.

Особенности внимания: плохо сосредотачивается; с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость); недостаточно устойчивое; затруднено переключение с одного вида деятельности на другой; требуется время для переключения; не может распределять внимание на два объекта (вида деятельности). Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; достаточно устойчивое; длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

Особенности памяти: снижен объем слухоречевой памяти; наличие привнесений; снижена прочность запоминания; неточность воспроизведения и быстрое забывание; отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Зрительная /слуховая/ память наиболее сохранна.

Особенности мышления: Классификацию, обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету. Обобщение по родовой категории (четвертый

лишний в вербальном и не вербальном вариантах) не производит /производит только в простых вариантах/. Причинно- следственные связи не устанавливает /устанавливает руководствуясь конкретными ассоциациями/. Последовательность событий устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает /устанавливает с ошибками, скрытый смысл понимает частично /, не устанавливает, скрытый смысл не понимает.

Сформированность учебных навыков

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности: навык частично сформирован.

- вычислительные навыки: недостаточно сформированы.
- навык решения задач: испытывает трудности, требуется помощь.

Русский язык:

- навык письма: сформирован.
- навык орфографического письма под диктовку: сформирован.
- списывание текста: испытывает трудности перекодировки печатных букв в прописные.
- выполнение грамматических заданий: не выполняет задания.

Чтение:

- способ чтения: медленно по слогам.
- понимание прочитанного: понимает с трудом.
- навыки работы с текстом: навык сформирован частично.

Заключение:

- Знания, умения и навыки в пределах нормы.
- Стойкое нарушение познавательной деятельности.
- Специфические трудности формирования учебных навыков.
- Прогноз обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе благоприятен.
- Прогноз обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе неблагоприятен.

Дата

Учитель-дефектолог:

2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ»

2.2. Внедрение современных в том числе цифровых технологий для коррекции нарушений в развитии детей.

Форма. Практическая работа № 2 – разработка карты занятия, картотека игр и упражнений по теме

Описание, требования к выполнению:

Представлены материалы для определенной категории обучающихся по выбору слушателя

Критерии оценивания:

Зачтено, при представлении материалов

Пример заданий:

Технологическая карта коррекционно - развивающего занятия

учителя - дефектолога

Организационная информация	
Образовательное учреждение	
Автор занятия	
Должность	
Класс	
Организация образовательного пространства	
Методическая информация	
Тип занятия	
Тема занятия	
Форма занятия	
Продолжительность занятия	
Цель занятия	
Задачи коррекционного занятия	Образовательные: Коррекционно-развивающие: Воспитательные:
Формируемые УУД/БУД /планируемые результаты	
Ключевые компетенции, формируемые в ходе занятия	Организационный компонент: Целевой компонент: Мотивационный компонент: Коммуникативный компонент: Содержательный компонент: Технологический компонент: Аналитический компонент:
Методы и формы обучения	Методы: Формы:
Используемые педагогические технологии	
Оценка результатов деятельности ученика	

Форма. Практическая работа № 3 – создание индивидуальной программы коррекционной работы

Описание, требования к выполнению:

Представлена индивидуальная программа коррекционной работы

Критерии оценивания:

Зачтено, при представлении материалов

Итоговая аттестация:

Положительные результаты по трем практическим работам

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Нормативные документы

Литература

1. «Успешные практики сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями» Под редакцией Поповой И. Ш., Потаповой А. А., Чепышко О. В. – Челябинск, 2022. – 92 с.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159>.
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>.
4. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебник для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567089> (дата обращения: 28.04.2025).
5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567956> (дата обращения: 28.04.2025).
6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827> (дата обращения: 28.04.2025).
7. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051> (дата обращения: 28.04.2025).
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503> (дата обращения: 28.04.2025).
9. Шеманов А.Ю., Мельник Ю.В., Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова.
— М.: МГППУ, 2020. — 192 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах;
- экскурсии по согласованию с образовательной организацией.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Досова Александра Львовна, Директор

08.09.25 11:55 (MSK)

Сертификат A16D3D92AC4C9519F8E1C22F4DDFF2D2